|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **PLANI DYMUJOR:** | | | **SHTATOR-TETOR** | | | LOGO E SHKOLLËS | | |
|  | | **FUSHA E KURRIKULËS:** | | | **JETA DHE PUNA** | | |
|  | | **LËNDA:** | | | **SHKATHTËSI PËR JETË** | | |
|  | | **KLASA:** | | | **II** | | |
|  | | **VITI SHKOLLOR:** | | | **2025/26** | | |
|  | | **MËSIMDHËNËSI/JA:** | | |  | | |
| **TEMAT MËSIMORE** | | | **Materialet dhe përpunimi i tyre** | | | | | | | |
| **Trafiku** | | | | | | | |
| **RNK- Rezultatet e të nxënit për kompetencat kryesore të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| **Kompetenca e komunikimit dhe e të shprehurit - Komunikues efektiv**  I.1 Lexon me zë një tekst të palexuar më parë, së paku një gjysmë faqe, që ka të bëjë me një temë që i përshtatet moshës;  I.3 Paraqet të paktën një mendim për një temë të caktuar gjatë diskutimit në grup, në kohëzgjatje prej 3-5 minutash;  I.7 Përshkruan në forma të ndryshme shprehëse mjedisin natyror dhe të krijuar nga njeriu, me të cilin rrethohet, apo ndonjë ngjarje shoqërore, si dhe e prezanton para të tjerëve.  **Kompetenca e të menduarit - Mendimtar kreativ**  **II.3**  Ndërton trupa të ndryshëm gjeometrikë dhe figura të ndryshme nga kartoni, plastelina, argjila dhe nga materialet e ndryshme ricikluese, duke u mbështetur në imagjinatën e tij;  II.4 Krahason objektet, lëndët e ndryshme të paraqitura nga mësuesi, duke i klasifikuar ato sipas formave, madhësive, ngjyrave, përbërjes, vjetërsisë apo sipas ndonjë elementi tjetër, i përshkruan pozitat që i zënë në natyrë apo në shoqëri (në mjedisin që e rrethon) dhe tregon ndërvarësinë midis tyre;  II.5 Veçon shenjat e rrezikut të komunikacionit apo të rreziqeve të tjera nga shenjat e tjera informuese të dhëna si detyrë dhe tregon domethënien e njërës prej tyre në njërën nga format shprehëse, duke elaboruar me shembuj që tregojnë se si duhet të sillet në rast rreziku.  **Kompetenca e të nxënit - Nxënës i suksesshëm**  **III.1** Përzgjedh materialet/mjetet, si letrën, plastelinën, shkopinjtë, ngjyrat, numëratoren etj., për kryerjen e një detyre të caktuar dhe arsyeton përzgjedhjen që ka bërë;  III.2 Ndjek udhëzimet e dhëna në libër apo në material tjetër për të realizuar një veprim/aktivitet/detyrë që kërkohet prej tij/saj;  III.3 Parashtron pyetje dhe u përgjigjet pyetjeve për temën/problemin/detyrën e dhënë në njërën nga format e të shprehurit;  III.4 Zgjidh në mënyrë të pavarur problemin, detyrën e dhënë dhe prezanton para të tjerëve mënyrat e mundshme të zgjidhjes;  III.5 Mbikëqyr në mënyrë të pavarur përparimin e vet në një detyrë/aktivitet, duke përdorur teknika të ndryshme për gjetjen e gabimeve (si shenjim të gabimeve - vështirësive) dhe i korrigjon ato derisa kërkon zgjidhjen e problemit të dhënë;  III.6 Grumbullon dhe klasifikon materialet e performancës së vet për përgatitjen apo pasurimin e dosjes personale;  III.7 Identifikon njohuritë e veta që i ka e të cilat e ndihmojnë për të kryer një detyrë apo aktivitetet të caktuar dhe kërkon detyrë/aktivitet, kur has në vështirësi.  **Kompetenca për jetë, për punë dhe për mjedis - Kontribuues produktiv**  **IV.2** Kontrollon mjetet/materialet dhe kohën që ka në dispozicion gjatë kryerjes së një detyre/aktiviteti (në klasë/ shkollë apo jashtë saj);  **IV.3** Diskuton me moshatarët për mënyrën e sjelljes së nxënësve në klasë apo për një grup të caktuar njerëzish në raport me të tjerët apo me mjedisin që e rrethon gjatë realizimit të një aktiviteti të caktuar;  **IV.5** Identifikon burimet e nevojshme (materiale, mjete etj.) dhe i përdor në mënyrë të drejtë për kryerjen e një detyre/aktiviteti në klasë, në shkollë, në mjedisin shtëpiak apo në lagje/komunitet.  **Kompetenca personale - Individ i shëndoshë**  **V.5** Bashkëpunon me të tjerët pavarësisht prejardhjes, aftësive dhe nevojave të veçanta, për arritjen e një qëllimi të përbashkët në aktivitet në klasë/shkollë apo jashtë saj;  **V.7** Përkujdeset për mjedis të shëndoshë në rrethanat në të cilat realizon një aktivitet të caktuar duke i krijuar vetes kushte të përshtatshme të punës (ajrosje, shfrytëzim të dritës, shfrytëzim maksimal të hapësirës, mbajtje të pastërtisë, mbajtje të rregullt të sendeve që e rrethojnë etj.).  **Kompetenca qytetare - Qytetar i përgjegjshëm**  **VI.3** Arsyeton nevojën e zbatimit të rregullave në lojë, në klasë/shkollë, në rrugë apo në familje dhe paraqet pasojat e moszbatimit të ndonjë rregulle në shembullin e caktuar;  **VI.6** Shpreh mendimin duke kërkuar paraprakisht leje nga grupi, respekton mendimin e secilit anëtar të grupit duke i dëgjuar në mënyrë aktive, vendos duke bashkëpunuar me të gjithë anëtarët për mënyrat që çojnë drejt përfundimit të një aktiviteti të caktuar;  **VI.7** Identifikon personat dhe shërbimet e nevojshme nga të cilat kërkohet ndihma në situata të rrezikut për shëndetin e vet, fizik apo mendor, të shkaktuara nga natyra apo nga njeriu (një ngjarje e dhënë nga mësuesi/ja apo e marrë nga jeta e përditshme), më pas për këtë diskuton në grup. | | | | | | | | | | |
| **RNF- Rezultatet e të nxënit të fushës kurrikulare të shkallës, që synohen të arrihen përmes shtjellimit të temës/ve:** | | | | | | | | | | |
| 2. **Ngritja e cilësive personale për jetë dhe punë:**  1. Dallon ngjashmëritë dhe ndryshimet ndërmjet moshatarëve në klasë dhe në shkollë sa u përket talenteve, interesave dhe prirjeve për aktivitete të ndryshme brenda dhe jashtë shkollës.  **6. Promovimi i kushteve të sigurta për jetë dhe për punë:**  6.1 Identifikon rregullat për mbrojtje dhe siguri, dallon rreziqet në jetën e përditshme.  **8. Komunikimi në/për jetë dhe për punë:**  8.1 Ndjek udhëzimet gjatë aktiviteteve të matjes, të shënimit, të prerjes së sigurt dhe të formësimit të materialeve të ndryshme. | | | | | | | | | | |
| **Temat mësimore** | **Rezultatet e të nxënit për tema mësimore**  **RNL** | | | **Njësitë**  **mësimore** | **Koha mësimore (orë mësimore)** | **Metodologjia e mësimdhënies** | **Metodologjia e vlerësimit** | | **Ndërlidhja me lëndët e tjera mësimore, me çështjet ndërkurrikulare** | **Burimet** |
| **Materialet dhe përpunimi i tyre**  **Trafiku** | * Përshkruan vetitë elementare të materialeve nga jeta e përditshme dhe mënyrat e përpunimit të tyre; * Emërton materialet sipas llojit, ngjyrës etj.; * Krahason llojllojshmërinë e vetive të materialeve për përdorim të veçantë; * Zbaton punën praktike me mjete dhe materiale të ndryshme; * Njeh në mënyrë të vetëdijshme rregullat e trafikut; * Përshkruan rolin e policit në rrugë. | | | 1. Materialet dhe vetitë e tyre - Letra , guri (ZH) fq. 6-13; 2. Vetitë e materia leve (druri, xhami, metali, goma, plastika, tekstili, lëkura) (ZH) fq. 14-25; 3. Llojet e materi- aleve (P) (F.P. fq. 7-13); 4. Krahasimi i   Materialeve (ZH) fq. 26- 29;   1. Ndryshimi i formës së materi aleve (P) fq. 30, 31; 2. Punimi i mbajtëses së lapsave - Punë praktike (F.P. fq. 14, 15); 3. Rregullat e trafikut, fq. 32-38 (ZH) (F.P. fq. 17-19); 4. Roli i policit në rrugë, fq. 39, 40 (ZH)  * (F.P. fq. 20). | 8 | Mësimdhënia dhe të nxënët me fëmijët në qendër dhe gjithëpërfshirja;  Mësimdhënia dhe të nxënët e integruar;  Mësimdhënia dhe të nxënët e bazuar në rritjen e kompetencave. | Vlerësim formativ;  Vlerësim përmbledhës;  (Vendos instrumentet e vlerësimit). | | Njeriu dhe natyra;  Matematikë,    Gjuhë shqipe;  Edukatë figurative,  Edukatë fizike, sportet dhe shëndeti;  Çështjet ndërkurrikulare:  Edukimi për qytetari demokratike;  Edukimi për paqe;  Arsimi për zhvillim të qëndrueshëm. | “Shkathtësi për jetë 2” (Libri bazë)  “Shkathtësi për jetë 2” (Fletore pune)  (“Dukagjini”)  <https://emesimi.rks-gov.net/shq/> |